

**Используемые технологии и их эффективность в преподавании предмета
МО учителей биологии, географии, технологии химии:**

1. Вилюга Т.Б.
2. Горелкина Р.Н.
3. Кулигина Н.В.
4. Мальнева И.В.
5. Пожидаева С.А.
6. Якущенко Н.С.
7. Кирин В.И.

№ п/п	Используемые технологии	% использован	Требования к использованию	Почему используются (в чем их эффективность)
1.	Личностно – ориентированного обучения	100	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог владеет знаниями о возрастных и индивидуальных психологических особенностях учащихся. 2. Налажен контакт предметника с классным руководителем, родителями. 	<p>Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. В центре технологии лежит — индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу составляют дифференциация и индивидуализация обучения.</p>
2.	Здоровьесберегающие технологии	100	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение педагогом информацией <ul style="list-style-type: none"> • об особенностях физического развития детей разного возраста, • о новых подходах к здоровьесбережению 2. Налаженный контакт предметника с кл. руководителем, родителями, мед. работниками. 	<p>Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении и в сохранении здоровья школьников.</p>
3.	Разноуровневого обучения	43	1. Знание возрастных и индивидуальных	Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление (адаптация) обучения к

			<p>х психологическ их особенностей учащихся.</p> <p>2.Работа с учащимися предусматривает совместное согласование следующих позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброво льный выбор каждым учеником уровня усвоения учебного материала; • полное усвоение базового компонента содержания обучения 	<p>особенностям различных групп учащихся.</p>
4.	Развивающе-го обучения	71	<p>1. На уроках создана положительная в плане эмоций атмосфера, атмосфера взаимного уважения, доверия. 2. Наличие внутренней мотивации учащихся (“мне интересно”, “я хочу разобраться”).</p>	<p>Развивает познавательную активность учащихся, интенсифицирует процесс обучения. Главный итог подобного подхода к обучению: опора на предыдущие знания, работа над системой общих понятий, которая ведет не только к усвоению знаний, но и к развитию системно-логического мышления, и, следовательно, к более высоким результатам в обучении.</p>
5.	Проблемное обучение	57	<p>1.Применение требует очень много времени как для подготовки, так и для реализации. 2. И, конечно же, необходим опыт и у</p>	<p>Предполагает поиск резервов умственного развития учащихся, и прежде всего творческого мышления, способности к самостоятельной познавательной деятельности. Создание проблемных ситуаций, осознание, принятие и решение этих ситуаций в процессе совместной деятельности учащихся и учителя (при максимальной самостоятельности</p>

			<p>учащихся, и у педагога.</p> <p>Практически невозможно эффективно организовать процесс обучения на уроке, если учащиеся с необходимостью решения проблемного задания впервые сталкиваются в старших классах без сформированной базы в младших классах средней школы.</p>	<p>первых и под общим руководством последнего). Проблемное обучение в отличие от любого другого способствует не только формированию необходимой системы знаний, умений и навыков у учащихся, но и обеспечивает достижение высокого уровня умственного развития школьников, развитие у них способности к самообучению, самообразованию.</p> <p>Эффективность проблемного обучения напрямую зависит от системности его применения и возраста учащихся.</p>
6.	Проектные технологии (метод проектов)	28	<p>1. Наличие устойчивого интереса к конкретной образовательной области как педагога, так и учащегося,</p> <p>2. Личное участие школьника в системе «научных чтений» и конференций, общение со сверстниками-исследователями и в школьном научном обществе.</p>	<p>Достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая завершается <i>практическим результатом, оформленным тем или иным способом.</i></p> <p>Технология применима как для профильного обучения старшекласников и предпрофильной подготовке учащихся основной школы, так и для повышения мотивации к обучению и развития основных образовательных компетенций и расширения кругозора во внеурочной деятельности всех уровней обучения.</p>
8.	ТРИЗ	14	<p>1. Материала одного учебника и объяснений учителя недостаточно. Необходимо</p>	<p>Формирование у детей исследовательских умений, умений принимать нестандартные, но оптимальные решения.</p>

			<p>обращение к дополнительным источникам знаний, к справочной литературе.</p> <p>2. Технология требует много времени для подготовки.</p>	
9	Информационно-коммуникационные технологии	86	<p>1. Наличие специальных технических информационных средств: компьютера, проектора, аудио-, видео, теле- средств обучения, программного обеспечения и др.</p> <p>2. Технология требует много времени для подготовки материала для урока.</p>	<p>Формирование у обучающихся умения работать с нужной информацией, развитие коммуникативных способностей;</p> <p>подготовка личности «информационного общества»; Этому помогают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с ЦОР и ЭОР; • работа по оцифрованным тестам; • лекции с мультимедийным сопровождением; • создание учениками мультимедийных презентаций по темам и разделам учебных курсов; • организация исследования на уроках и внеурочной деятельности, проведение экспериментов, демонстрация отчетов учащихся об исследовании; • поиск информации, написание рецензий на найденный в сети источник, создание аннотированных списков ресурсов Интернет по заданной теме; • тренинги навыков с использованием компьютеров; • контроль обученности средствами интерактивного тестирования.